

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Teorías y modelos de aprendizaje

Segundo Semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	12
Sugerencias de evaluación.....	15
Unidad de aprendizaje I. Teorías del aprendizaje.....	17
Unidad de aprendizaje II. Paradigmas y modelos de enseñanza y aprendizaje.....	22
Perfil docente sugerido.....	28

Trayecto formativo: **Bases teórico-metodológicas para la enseñanza**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósito y descripción general del curso

Propósito

Este curso tiene por propósito que, al concluir, los estudiantes comprendan las teorías, paradigmas y modelos del aprendizaje como componentes pedagógicos que orientan los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en contextos específicos, por medio del análisis de las características, alcances, enfoques didácticos y perspectivas del comportamiento educativo, a fin de incorporar estas herramientas conceptuales a su formación inicial como profesionales de enseñanza en la telesecundaria.

Descripción

El aprendizaje es un elemento fundamental en el ámbito educativo, la organización para que este ocurra dentro de un proceso educativo relacionado con la enseñanza reviste una gran importancia, de ahí que el hecho de que el futuro docente de telesecundaria comprenda las teorías y paradigmas más representativos que desde la psicología intentan explicar la forma en que aprendemos, la relación del conocimiento previo con la construcción de nuevos saberes, la manera en la que se desarrolla la comprensión de los conceptos, en qué consisten las capacidades del pensamiento, así como la influencia que estas perspectivas han tenido en el currículo de cualquier programa de enseñanza; constituye la base de la formación teórica-metodológica de cualquier educador, porque le permitirá dimensionar la forma en que los procesos educativos ayudan o limitan el desarrollo del pensamiento, según la postura teórica que se asuma.

Hablar del aprendizaje es aludir a los mecanismos y procesos propios que una persona pone en juego en una experiencia situada en un espacio específico, signado por interacciones sociales, culturales, políticas e institucionales y en la que ocurren procesos psicológicos, biológicos y cognitivos. En ese sentido, es necesario que el futuro docente se acerque a la forma en que las teorías del aprendizaje sustentan los modelos pedagógicos que orientan la educación obligatoria en general, para que reflexione sobre su utilidad en los procesos educativos que tiene el pensamiento. En el curso, se abordan de manera general las principales teorías, paradigmas y modelos pedagógicos desde su lógica epistémica, sus cualidades y limitaciones.

La intención del curso es que el estudiante se apropie de herramientas conceptuales que le permitan organizar y gestionar, de manera consciente, nuevas construcciones pedagógicas que guíen los procesos educativos

situados en los que se privilegie el aprendizaje para el desarrollo del pensamiento, en contextos dialógicos.

El curso de Teorías y modelos del aprendizaje pertenece al Trayecto formativo “Bases teórico- metodológicas para la enseñanza.” Se desarrolla durante el segundo semestre de la formación inicial, considera cuatro horas semana/mes con un total de 4.5 créditos. Está estructurado en dos unidades de aprendizaje que buscan favorecer el desarrollo de las competencias en sus tres dimensiones: genéricas, profesionales y específicas, en la formación de los y las estudiantes de esta licenciatura y cuyos contenidos responden a las concepciones epistemológicas que subyacen a diferentes concepciones del aprendizaje dadas desde los constructos psicopedagógicos en general.

La Unidad de aprendizaje I, Teorías del Aprendizaje, revisa las teorías que explican el aprendizaje en el contexto educativo, para lo cual se considera necesario hacer una diferenciación conceptual entre teorías, enfoques, corrientes y modelos del aprendizaje, que permitirá dar paso a la revisión puntual sobre cada uno de los constructos teóricos, así como las características, antecedentes y metodología implicada en cada una de ellas. Su intención es estudiar las teorías del aprendizaje como un requerimiento en la formación del pensamiento crítico del futuro docente que le permita, desde su práctica profesional, propiciar la reestructuración conceptual de su campo de intervención como profesional de la telesecundaria.

Durante la Unidad de aprendizaje II, Paradigmas del Aprendizaje, se revisan los paradigmas educativos bajo los cuales se concretan algunos modelos de enseñanza, entendiendo que el paradigma está relacionado con el concepto de cosmovisión, cada uno de ellos representa diferentes posturas que tratan de dar cuenta de la concepción de la educación, así como los objetivos de la enseñanza, la organización curricular, la relación y el rol de profesores y estudiantes y su implicación escolar, entre otros. Es así como el desarrollo de esta unidad contribuye desde una perspectiva general al conocimiento de fundamentos que permitan explicar los modelos de enseñanza y aprendizaje asumidos en un tiempo dado.

Cabe mencionar que este curso guarda relación directa con aquellos en los que se busca hacer uso del conocimiento, los marcos teóricos y epistemológicos, caracterizar a la población y propiciar el aprendizaje mediante su práctica, tales como:

Desarrollo en la adolescencia, su propósito es que el futuro docente caracterice de forma fundamentada las motivaciones, los intereses sociales y psicológicos, y las necesidades de formación de la niñez, la adolescencia y la juventud, para diseñar e implementar intervenciones pedagógicas innovadoras

considerando los estadios o etapas de los diferentes procesos del desarrollo bio-psico-social de los adolescentes que viven en un mundo complejo caracterizado por los dinámicos culturales, sociales, comerciales y ecológicos

Desarrollo socioemocional y aprendizaje, que tiene como propósito que el estudiante adquiera las habilidades y herramientas básicas de la gestión socioemocional desde sí mismo, a partir del reconocimiento personal, mediado por la comprensión de los fundamentos teórico metodológicos que sustentan el desarrollo emocional de los sujetos, con la finalidad de que pueda aplicarlas en la vida cotidiana y en su práctica docente.

Planeación y evaluación, cuyo propósito es que el docente en formación conozca el enfoque del aprendizaje por competencias para generar metodologías que le permitan planear y evaluar la práctica docente que promoverá con sus alumnos.

Educación inclusiva, este curso revisa la importancia de la diversidad, así como los paradigmas implicados a lo largo de la historia para propiciar la participación y aprendizajes significativos desde el modelo inclusivo, a fin de identificar y eliminar las barreras de aprendizaje, coadyuvando al desarrollo y logro de sus necesidades personales y profesionales.

Neurociencia en la adolescencia, el curso tiene como propósito que el estudiante normalista diseñe situaciones didácticas innovadoras que lleven al desarrollo de las competencias de la población que atiende, a partir de reconocer y utilizar las aportaciones que hacen las neurociencias para explicar los procesos cognitivos, los intereses y necesidades formativas de las y los adolescentes con quienes trabajará.

Gestión del centro educativo, a partir de considerar que la gestión educativa es un saber en el que se liga conocimiento y acción, ética, eficacia política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas docentes desde la búsqueda de posibilidades innovadoras como proceso sistemático, este curso se plantea como propósito que el estudiante comprenda la importancia que tiene la gestión de un centro escolar en sus diferentes dimensiones al momento de emprender acciones con posibilidad de construir escenarios laborales.

Aunado a ello y dada la especificidad para la generación de aprendizajes en telesecundaria, se relaciona con los cursos vinculados al Trayecto Formativo "Formación para la enseñanza y el aprendizaje", como:

Retos en el aula diversa, curso que antecede a la reflexión teórica, porque permite identificar las problemáticas que debe atender el docente de telesecundaria para generar aprendizajes significativos. Aporta elementos de

análisis para caracterizar e identificar las relaciones, negociaciones e intercambios culturales que posibilitan, como reto pedagógico permanente, el desarrollo educativo de los estudiantes del sistema educativo de telesecundaria

Resolución de problemas matemáticos, que tiene como propósito que el estudiantado construya saberes pedagógicos sobre el pensamiento matemático, mediante la resolución de problemas matemáticos para definir su intervención pedagógica en su propia práctica.

Y particularmente con las didácticas:

Didáctica de la Biología, porque aporta a su desarrollo teorías y modelos que favorecen el diseño de estrategias didácticas-pedagógicas, actividades y formas de evaluación en el aula, bajo una metodología de enseñanza-aprendizaje flexible de la Biología, para favorecer procesos cognitivos respecto al avance del conocimiento de la disciplina.

Didáctica de la Física, porque aporta a su desarrollo teorías y modelos que permiten a las y los estudiantes normalistas plantearse problemas para la enseñanza y el aprendizaje de la Física, de acuerdo a los distintos niveles de dificultad cognitiva de su grupo, los enfoques didácticos vigentes de la disciplina en la educación obligatoria y la intencionalidad didáctica, para el logro de aprendizajes significativos.

Didáctica de la Química, porque favorece el ejercicio de la práctica profesional orientada hacia la gestión pedagógica de la enseñanza de la Química.

Didáctica de las artes, porque permite al estudiantado identificar el desarrollo del pensamiento vinculado a los lenguajes artísticos.

Se recomienda que, durante el desarrollo del curso, las y los docentes formadores hagan uso de estrategias facilitadoras que permitan relacionar los contenidos teóricos y metodológicos que adquieran y los articulen con metodologías vinculadas al trabajo multinivel y multigrado y a las necesidades reales de un contexto escolar como es la telesecundaria.

En la elaboración de este curso participaron: Jenniffer Rossby Arelli Miranda Rueda, de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física “Pedro Reynol Ozuna Henning”; Jorge Garduño Durán, de la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”; Victoria Dolores Cho De la Sancha, de la Escuela Normal Regional de Tierra Caliente, Guerrero; Pedro Chagoyán García Pedro, de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato; Enrique Gómez Segura, de la Escuela Normal Urbana Federal "Profr. Rafael Ramírez, de Guerrero; Paúl López Zamora, de la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla; Gaspar Armando Romo Osuna, de la Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur “Profr. Enrique Estrada Lucero”; José

Adrián Martínez Galeote, del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, de Puebla; Nathaly Fernanda Santana Andrade, de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, de la UNAM; Los especialistas: Mabel Osnaya Moreno, de la Universidad Autónoma de Morelos y Patricia Guadalupe Mar Velazco, de la Universidad Autónoma de México. Asimismo, especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, y especialistas técnico-curriculares: Refugio Armando Salgado Morales y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la telesecundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Estructura del curso

Las unidades de aprendizaje y contenidos que integran el curso son las siguientes:

Unidad de aprendizaje I. Teorías del aprendizaje	Unidad de aprendizaje II. Paradigmas y modelos de enseñanza y aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">● Diferencias entre teoría, corrientes, enfoques y modelos.● Teorías del aprendizaje.<ul style="list-style-type: none">○ Teoría conductual.○ Teoría constructivista.○ Teoría cognoscitiva.○ Teoría humanista.○ Teoría histórico-cultural.○ Teoría de las inteligencias múltiples.○ Teoría de la modificabilidad cognitiva.○ Teoría social (social, cognitiva, redes sociales, aprendizaje organizado, aprendizaje de Bandura).○ Teoría del aprendizaje invisible.○ Teoría del estudio independiente.○ Teoría de la distancia transaccional y la autonomía.	<ul style="list-style-type: none">● Definición y características de un paradigma y un modelo.● Paradigma conductual.● Paradigma cognitivo.● Paradigma ecológico contextual.● Paradigma del aprendizaje ubicuo (tecnología ubicua, inteligencia ambiental).● Modelos de enseñanza y aprendizaje.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Las teorías y modelos del aprendizaje permiten fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando el desarrollo de competencias y su innovación en la práctica educativa, desde los cuales se concibe al conocimiento como la herramienta más efectiva y eficaz desde donde se fundamenta la práctica profesional del futuro docente de telesecundaria a partir de identificar y caracterizar a la población que atenderá, por medio del análisis reflexivo de su práctica pedagógica.

Se sugiere que este curso se desarrolle con base a su estructura y contenidos, propiciando actividades que faciliten la reflexión continua y el aprendizaje participativo en el que se promueva tanto el trabajo individual como el colectivo, aunado a ello es necesario que se vincule con los otros cursos del segundo semestre, ya que tener acuerdos de tipo colegiado será de vital importancia para generar propuestas en el diseño e implementación de proyectos en común. Por lo cual se requiere que los profesores responsables de los cursos señalados se reúnan sistemáticamente para generar acciones colegiadas que faciliten el aprendizaje y permitan planificar y hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje desde cada intervención, de acuerdo con las necesidades de la población a la cual se dirige.

A continuación, se plantean las siguientes sugerencias generales que cada docente tendrá la posibilidad de adecuar, modificar o adaptar con el fin de fortalecer los propósitos de este curso.

- Los estudiantes podrán elaborar productos de forma individual, grupal o colectiva, bajo la dirección del docente, los cuales responderán a las características y contextos del grupo.
- Hacer uso de las referencias que considere necesarias, así como buscar otras que sean consideradas de utilidad, cuidando que las fuentes de información sean confiables.
- El docente puede generar ambientes de aprendizaje con los estudiantes para favorecer el aprendizaje de conceptos y procedimientos que le permitan al futuro educador desarrollar un pensamiento reflexivo de su práctica profesional
- Usar un portafolio de evidencias que le permitirá el desarrollo de su evidencia final, y que debe fundamentar desde lo planteado en esta unidad de aprendizaje, caracterizando y diferenciando las aportaciones de los teóricos que dan cuenta del aprendizaje.

- Propiciar la indagación, así como el trabajo de redacción de escritos simples que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento y compartirlo para favorecer el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura y la escritura.
- Hacer uso de algún software para la elaboración de mapas mentales y conceptuales.

Se sugiere al docente que imparte el curso hacer uso de variabilidad de técnicas y estrategias de enseñanza, con el objetivo de incentivar el compromiso por el manejo conceptual que deberá de evidenciar por medio del registro del proceso con instrumentos de evaluación, como lista de cotejo o rúbricas, promoviendo la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Para lo cual es recomendable:

- Identificar los contenidos de cada Unidad de Aprendizaje, para proponer las referencias necesarias y permitir al estudiante buscar otras que le permitan ampliar su comprensión sobre ellas.
- Promover el trabajo colaborativo y escrito permanentemente.
- Situar las experiencias desde sus procesos de aprendizaje y experiencias anteriores de observación.
- Contribuir con actividades fuera del contexto escolar que le permitan concebir las teorías y modelos relacionados con el aprendizaje.
- Promover y hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Propiciar estrategias innovadoras de aprendizaje.

Los cursos de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria se proponen ser congruentes con los enfoques pedagógicos, metodológicos y didácticos de los modelos de enseñanza y aprendizaje vigente, por lo que en el desarrollo de los procesos educativos que cada curso plantea los sujetos protagonistas son las y los normalistas, y el rol del profesorado es de mediación, facilitación y/o acompañamiento del proceso, mediante la generación de condiciones y ambientes favorables que propicien la participación activa, el trabajo dialógico y en equipo, la construcción colectiva de acuerdos, así como la organización e investigación para fortalecer sus saberes y fundamentar sus opiniones y expresarlas con libertad. De ahí que un rasgo característico del enfoque teórico de la Licenciatura sea su propia metodología educativa, ya que

favorece procesos para la formación del pensamiento por lo que requiere de medios coherentes con ese propósito.

El curso Teorías y Modelos de aprendizaje, se sustenta en el desarrollo de habilidades analíticas, de indagación, mediante la búsqueda de información para la actualización constante y desarrollo de una práctica docente adecuada al contexto que vive la población estudiantil donde se desenvuelve profesionalmente, construyendo ambientes de aprendizaje incluyentes y participativos, y sustentando su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros, por lo que se sugiere al profesorado que en concordancia utilice las estrategias centradas en el aprendizaje, entre las que se proponen las siguientes:

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de

aprendizaje como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

Sugerencias de evaluación

Desde la perspectiva teórica pedagógica del trayecto formativo de la Licenciatura, la evaluación es un componente fundamental para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde una perspectiva en la que no sólo es relevante valorar qué aprendimos, sino también cómo y para qué lo aprendimos; lo que conlleva a que la función de evaluar no recaiga únicamente en el docente, sino que también involucra la participación de cada estudiante.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, a continuación, se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como el logro del propósito y las competencias.

Se propone como producto de evidencia final del curso la presentación de un video mediante el cual se aprecie un proceso de aprendizaje determinado (de inicio a fin), así como el análisis conceptual y teórico del mismo, por lo tanto deberá de ser de conocimiento desde la apertura del curso con la intención de que reflexione, elija y gestione lo necesario para su planificación, desarrollo y realización durante el segundo semestre, para lo cual será necesario determinar desde las características del protagonista hasta las acciones y logros obtenidos al final del proceso. A través del video, los estudiantes deberán editar la secuencia de imágenes y audio que les permita evidenciar el proceso teórico y metodológico de su elección por medio del cual se generará la posibilidad de revelar los saberes construidos, la capacidad de análisis, el uso e implementación de las teorías revisadas durante este curso y su presentación

creativa y original. En este sentido, su realización tendrá la finalidad de construirse en un instrumento mediador de aprendizaje metacognitivo que muestre a los estudiantes y docentes los procesos que van construyendo acerca del propio pensamiento a partir de las teorías del aprendizaje que se estudian. En este contexto, es recomendable elaborar insumos que permitan al mismo tiempo evidenciar la comprensión y constituir el punto de referencia para el contenido del video. Así, en la primera Unidad se propone la realización de un organizador gráfico en el que el estudiante podrá reflejar un panorama general de las teorías estudiadas, así mismo, para la Unidad dos se propone como producto un cuaderno interactivo relativo a los paradigmas analizados.

Es necesario que el docente fomente el aprendizaje de los estudiantes por medio de estrategias que incentiven su interés, por lo tanto, se recomienda hacer uso de criterios e instrumentos de evaluación acorde a los productos solicitados a lo largo del estudio del curso, se sugiere hacer uso de listas de cotejo que permitirán registrar los logros y los propósitos alcanzados, así como del manejo de rúbricas acordes a las evidencias de cada Unidad de Aprendizaje.

Para la evidencia final es necesario evaluar, bajo los criterios que se sugieren en el apartado anterior, los que el docente considere apropiados para su valoración sobre la importancia del conocimiento de las teorías y modelos del aprendizaje. El formador de docentes podrá proponer las ponderaciones que considere necesarias de acuerdo a las características del grupo, no obstante, se sugiere la siguiente ponderación, la cual podrá ser cambiada por el profesorado titular del grupo. A continuación, se hace esta propuesta:

Organizador gráfico	50%
Cuaderno interactivo	50%

Unidad de aprendizaje I. Teorías del aprendizaje

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la telesecundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Establecer la diferenciación conceptual entre teorías, enfoques, corrientes y modelos del aprendizaje, por medio de la revisión de las teorías del aprendizaje en el contexto educativo, para identificar los constructos teóricos, sus características, antecedentes y metodología implicada en cada una de ellas, que le permitan al futuro docente en telesecundaria sentar las bases teóricas de su práctica profesional y su campo de intervención laboral.

Contenidos

- Diferencias entre teoría, corrientes, enfoques y modelos.
- Teoría del aprendizaje.
 - Teoría conductual.
 - Teoría constructivista.
 - Teoría cognoscitivista.
 - Teoría humanista.
 - Teoría histórico-cultural.
 - Teoría de las inteligencias múltiples.
 - Teoría de modificabilidad cognitiva.
 - Teoría social (social cognitiva, redes sociales, aprendizaje organizado, aprendizaje de Bandura).
 - Teoría del aprendizaje invisible.
 - Teoría del estudio independiente.
 - Teoría de la distancia transaccional y la autonomía.

Actividades de aprendizaje

Se recomienda aplicar estrategias participativas en las que se recuperen los saberes previos de los distintos contenidos de la Unidad, se trata de que los estudiantes sean capaces de diferenciar cada una de las teorías que explican la manera en que aprendemos los seres humanos, por lo que es importante iniciar con el reconocimiento de la manera en que aprende cada estudiante y la manera en que ha aprendido en el sistema educativo. Los estudiantes cuentan con saberes previos pues en el primer semestre revisaron enfoques de enseñanza y aprendizaje para la telesecundaria con el curso de Desarrollo en la adolescencia, y con el curso Desarrollo socioemocional y aprendizaje.

Una vez recuperados los saberes previos, se sugiere que estos sean cuestionados a fin de que el estudiante genere la necesidad de recurrir a otros materiales, primero para establecer la diferencia entre los conceptos de paradigma, teoría, enfoque, corriente y modelo, y posteriormente para lograr su comprensión de las diferentes explicaciones del origen conceptual del aprendizaje, destacando los conceptos y procesos vinculados a la enseñanza en telesecundaria.

Durante este proceso, se recomienda que el docente diseñe alguna estrategia (situación problema) en la que proponga las actividades considere pertinentes, favorables y adecuadas para que impacten en el logro de las unidades de

competencias propuestas para esta unidad, cerciorándose de que el futuro educador establezca la diferencia conceptual de cada teoría, así como el estudio de las teorías que se relacionan directamente con la práctica docente de telesecundaria. Entre las actividades que se recomiendan están: la realización de actividades individuales y grupales, la elaboración de mapas mentales y conceptuales, lecturas comentadas en grupo, ejercicios prácticos y de reflexión en los que puedan visualizar la concreción de dichas teorías, la aplicación de técnicas como lluvia de ideas, mesas de debate, juego de roles, entre otros. De ser posible, recupere algunos de los programas de telesecundaria para que puedan revisar en ejemplos concretos las teorías del aprendizaje. Con base en lo anterior, el estudiante estará en condiciones de elaborar un producto final que consiste en un organizador gráfico.

Evidencias	Criterios de evaluación
Organizador Gráfico	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los conceptos de paradigma, teoría, enfoque, corriente y modelo. • Identifica las diferentes explicaciones del origen conceptual del aprendizaje. • Reconoce los aspectos socioculturales que subyacen en el aprendizaje en general y en específico en el aprendizaje en telesecundaria. • Caracteriza cada una de la teorías y enfoques del aprendizaje y su aplicación en la educación. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • El organizador gráfico se explica por sí mismo. • Utiliza fuentes confiables y actualizadas. • Utiliza algún software para elaborar su organizador. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleja creatividad en su organizador gráfico. • Muestra puntualidad. <p><i>Nota:</i> El formador planeará las ponderaciones en cada contenido.</p>

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Cattaneo, M. (s.f.). *Teorías educativas contemporáneas y modelos de aprendizaje*. Argentina: Universidad de Palermo.

Dale H. S. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Sexta edición, México: Pearson Educación.

Vergnaud, G. (2007). ¿En qué sentido la teoría de los campos conceptuales puede ayudarnos para facilitar aprendizaje significativo? (*In what sense the conceptual fields theory might help us to facilitate meaningful learning?*). *Investigações Em Ensino De Ciências*. 12(2), pp. 285-302. en: http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID172/v12_n2_a2007.pdf

Vigotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje.. En Rogter, M. M. (Trad.) *Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Barcelona: Paidós, pp. 107-110, en: <http://psikolibro.blogspot.com/2007/11/lev-s-vygotsky-pensamiento-y-lenguaje.html>

Vívenes, J. (2000). Piaget, epistemología y Didáctica. En *Educere*, junio, 3 (009). Universidad de los andes Mérida, pp. 25-29, en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35630906>

Bibliografía complementaria

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (1995). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Buenos Aires: Paidós.

Gardner, H. (1999). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.

Alanis, P. y Gutierrez Rico, D. (2011). *Los estilos de aprendizaje en estudiantes de telesecundaria*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4034711>

Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teoría del Aprendizaje: ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la Institución Educativa?* Bogotá: Ediciones de la U.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa.* México: Pearson educación.

Recursos de apoyo

- Condicionamientos: Clásico y Operante (Pavlov - Skinner)
https://www.youtube.com/watch?v=-__iToPUDSA
- <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/12/27/neuroeducacion-estrategias-basadas-en-el-funcionamiento-del-cerebro/>
- <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/11/11/efecto-pigmalion-el-profesor-es-el-instrumento-didactico-mas-potente/>
- <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/10/04/neuroplasticidad-un-nuevo-paradigma-para-la-educacion/>

Unidad de aprendizaje II. Paradigmas y modelos de enseñanza y aprendizaje

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la telesecundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Caracteriza los paradigmas educativos bajo los cuales están implicados procesos de aprendizaje representados en diferentes posturas, a partir de la revisión de modelos de enseñanza en cuanto a los objetivos, la organización curricular, la relación y el rol de profesores y estudiantes y su implicación escolar con la enseñanza y la evaluación en telesecundaria, entre otros aspectos, por medio del uso de herramientas didácticas que fomenten la creatividad y el trabajo colaborativo, para establecer los marcos de fundamentos que permitan sustentar su práctica profesional.

Contenidos

- Definición y características de un paradigma y un modelo.
- Paradigma conductual.
- Paradigma cognitivo.
- Paradigma ecológico contextual.
- Paradigma del aprendizaje ubicuo (tecnología ubicua, inteligencia ambiental).
- Modelos de enseñanza y aprendizaje.

Actividades de aprendizaje

Se sugiere desarrollar actividades que el docente considere pertinentes, favorables y adecuadas que impacten en el logro de las unidades de competencias propuestas para esta Unidad, en ese sentido, deberá promoverse el aprendizaje colaborativo mediante la construcción de un proyecto (con algún paradigma concretado en un modelo) que permita a los estudiantes contrastar los elementos teóricos que sustentan los distintos paradigmas que subyacen a los modelos educativos para la enseñanza, específicamente en educación obligatoria, caracterizando el rol del docente, del estudiante, los medios y los contextos. Se recomienda utilizar materiales de la biblioteca de la Escuela Normal, específicamente los relativos a los programas de estudio pasados y vigentes. Los resultados del proyecto deberán presentarse en un cuaderno interactivo.

A continuación, se proponen algunas actividades que pueden ayudar al desarrollo del proyecto.

- El estudiante trabaja de forma individual, en equipo y/ colectiva bajo la estrategia de aula invertida, propiciando la investigación, así como el desarrollo de técnicas para recuperar información y transmitirla a sus compañeros.
- El docente debe propiciar espacios de reflexión mediante la discusión, para ello es importante hacer análisis de las situaciones o casos concretos en los que se ejemplifican cada uno de los paradigmas del aprendizaje.
- Conformar equipos de más de 4 integrantes que puedan desarrollar la evidencia de unidad a partir del proyecto, al respecto se recomienda dar seguimiento a los procesos de comunicación entre los integrantes, a la manera en que solucionan problemas, las estrategias que ponen en juego para la gestión y análisis de la tarea y el logro de resultados en común.
- El docente cuida que el desarrollo del proyecto le permita a cada equipo representar las características, los objetivos de la enseñanza, la organización curricular, la relación y el rol de profesores y estudiantes, su implicación escolar en congruencia con cada paradigma haciendo énfasis en el que involucra su proyecto.
- Socializar los criterios de evaluación desde el inicio de la Unidad, ello orientará al estudiante a la meta de llegada que es la conformación de un cuaderno interactivo.
- Socializa su cuaderno interactivo con el grupo.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Presentación de un cuaderno/ libro interactivo (lapbook, libro objeto)</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre paradigma y modelo. • Identifica el rol del docente, el estudiante, el medio, la organización curricular, la evaluación de los estudiantes y los objetivos o intencionalidades educativas en cada paradigma estudiado. • Caracteriza sintéticamente los paradigmas de la enseñanza en la educación en general, considerando: el rol del docente, el estudiante, el medio, la organización curricular, la evaluación

	<p>de los estudiantes y los objetivos o intencionalidades educativas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fundamenta el modelo de enseñanza o aprendizaje del proyecto en el que participa considerando el paradigma que refleja y las teorías del aprendizaje involucradas. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra capacidad de integrar, procesar y ampliar los conocimientos en el marco de aplicación, con toma de decisiones sencillas en el interior del equipo.• Maneja un lenguaje claro sin muletillas.• Capta la atención del público durante la explicación de su cuaderno interactivo.• Maneja el cuaderno interactivo simultáneamente con su explicación.• Plantea preguntas a sus colegas durante la presentación de su cuaderno.• Plantea preguntas a los expositores de cada cuaderno interactivo. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra responsabilidad.• Demuestra creatividad y originalidad en la presentación.• Se comunica con respeto entre sus compañeros.• Aporta elementos para solucionar problemas.
--	--

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Blanco, C. (2016). *Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes: Desarrollo de capacidades para ser mentor*. Bogotá Colombia: Editorial Omnia Scieencie pp. 15-35.

Cobo Romani, C.; Moravec, J. W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. En <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/419/1/978-84-475-3517-0.pdf>

Joyce, B.; Calhoun, E. y Hopkins, D. (2012). *Modelos de Enseñanza*. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía complementaria

Bernat, J. (2007). *Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa: escalas de estrategias de aprendizaje contextualizado*. Madrid España: NARCEA, S.A. de ediciones Madrid.

Carvajal Cantillo, E. (2003). Una mirada a las aulas de la telesecundaria. Reconstrucción del modelo pedagógico El caso de las matemáticas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México) [en línea] XXXIII (3º trimestre): [Fecha de consulta: 4 de noviembre de 2018]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27033307> ISSN 0185-1284

Tapia Uribe, M., Quiroz Vite, M. y Toledo, G. (1988). Las alternativas en la educación telesecundaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México) [en línea] XXVIII (trimestre): [Fecha de consulta: 4 de noviembre de 2018]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27028205> ISSN 0185-1284

El lapbook como experiencia educativa. *Infancia, Educación y Aprendizaje* (IEYA). Vol. 3, N° 2 (edición especial), pp. 245-251. ISSN: 0719-6202
<http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/download/731>

Magendzo, A. (Ed.). (2009). Pensamiento e ideas fuerza en la educación en derechos humanos en Iberoamérica. Santiago: UNESCO/OIE/Editorial SM. en <http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/ideasfuerza.pdf>

Recursos de apoyo

Enséñame, pero bonito, documental
<https://www.youtube.com/watch?v=bYZJD-aUNOA>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Pedagogía o Psicología educativa, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales o afines.

Nivel Académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en Psicología, Ciencias Sociales, Pedagogía o ciencias de la educación.

Experiencia docente para:

Gestión de aprendizajes con grupos de telesecundaria.

Conducir grupos multigrado y multinivel.

Planear y evaluar por competencias.

Trabajo por proyectos.

Utilizar las TIC y las TAP en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Planear y evaluar por competencias.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Experiencia profesional

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos.

Otras afines.